

Leerplansituering

1. OVSG (leerplan gemeentelijk en stedelijk onderwijs)

Domein mens

1. Sociale cognitie

- 1.2 Jezelf in de gevoelens, gedachten, bedoelingen van de ander(en) verplaatsen ('perspectief nemen') en hiermee (op cognitief niveau) rekening houden.
- 1 De leerlingen kunnen bij de ander(en) gevoelens van bang, blij, boos en verdrietig zijn herkennen en meeleven in dit gevoel. (OD 3.5 WO)
 - 3 De leerlingen kunnen gevoelsuitdrukkingen, gedachten en bedoelingen van de ander(en) herkennen en benoemen.
 - 4 De leerlingen kunnen zich voorstellen wat de ander denkt, bedoelt en voelt.

2. Sociale vaardigheden (waarneembaar sociaal gedrag)

- 2.1 Behulpzaam zijn: zorg opbrengen voor iets of iemand. (ET 1.3 SV)
- 3 De leerlingen kunnen spontaan anderen helpen.
- 2.2 Hulp durven vragen en zich laten helpen. (ET 1.4 SV)
- 3 De leerlingen stellen op een adequate wijze vragen stellen.
- 2.3 Respect en waardering opbrengen in omgang met anderen. (ET 1.2 SV)
- 1 De leerlingen wachten hun beurt af.
 - 6 De leerlingen gaan op een spontane en respectvolle wijze om met leeftijdsgenoten. (ET 1.2 SV)
 - 7 De leerlingen kunnen voor een andere visie/ mening waardering opbrengen en deze uiten. (ET 1.2 SV)
- 2.4 Zich weerbaar opstellen naar leeftijdsgenoten en volwassenen toe (ET 1.7 SV)
- 2 De leerlingen kunnen en durven voor hun eigen mening en wensen op een begrijpbare en aanvaardbare wijze opkomen. (OD 3.8 WO, ET 1.7 SV)
- 2.5 Kunnen leiding geven tijdens groepstaken.(ET 1.5 SV)
- 3 De leerlingen kunnen een initiatief voor een groepsonderwerp of voor de oplossing van een probleem verwoorden. (ET 1.5 SV)
- 2.6 Leiding volgen: meewerken onder leiding van een medeleerling. (ET 1.5 SV)
- 1 De leerlingen kunnen een opgelegde taak rustig uitvoeren. (ET 1.5 SV)
 - 2 De leerlingen kunnen een beperkt aantal regels en afspreken nakomen (id.)
- 2.7 Kritisch zijn en een eigen mening formuleren.(ET 1.6, SV)
- 6 De leerlingen kunnen kritisch nadenken over bepaalde maatschappelijke toestanden (ET 1.6, SV)

- 2.8 De leerlingen kunnen zich op een assertieve wijze voorstellen (ET 1.1, SV)
- 3 De leerlingen durven voor hun mening op een aanvaardbare manier opkomen.
- 2.11 In functionele situaties een aantal verbale en non-verbale gespreksconventies kunnen naleven. (ET 2, SV)
- 3 De leerlingen kunnen op een passende wijze aangeven dat ze zelf aan het woord willen komen. (ET 2, SV)
 - 4 De leerlingen kunnen de ander laten uitspreken en niet onnodig in de rede vallen. (ET 2, SV)
 - 12 De leerlingen kunnen op elkaar inspelen (verbaal/ non-verbaal): niet naast elkaar praten. (ET 2 SV)

Domein Tijd

- 5 De leerlingen kunnen verschillen tussen eigen specifieke dagverloop en dat van een ander verwoorden.

Domein Ruimte

- 2 De leerlingen kunnen handelingen en lichaamshoudingen.
- nabootsen
 - verwoorden
- 60 De leerlingen kunnen plaatsen en gebeurtenissen waar ze kennis mee maken lokaliseren op een in die context passende graad.
- 77 De leerlingen kunnen aspecten van het dagelijks leven in een land van een ander cultuurgebied vergelijken met het eigen leven. (ET 6.9).

Doelstelling 60 en 77 zijn pas te bereiken in de derde graad doch hebben wij op een zeer eenvoudige manier gewerkt rond deze doelstellingen.

Domein Maatschappij

1. Sociaal-economische verschijnselen.

- 1.4 Rijk en arm
- 23 De leerlingen weten dat de rijkdom ongelijk verdeeld is in de wereld.
- 1.6 Vrije tijd
- 37 De leerlingen kunnen eigen vrijetijdsgedrag meedelen.

2. Sociaal- culturele verschijnselen.

- 2.2. Groepen en culturen
- 6 De leerlingen beseffen dat sommige mensen een andere levensstijl dan zijzelf, als ze geconfronteerd worden met beelden, informatie of mensen uit een andere cultuur. (OD 4.5)

- 8 De leerlingen onderkennen dat we allen verschillende gebruiken hebben en dat die dikwijls worden bepaald door de eigen cultuur.
- 9 De leerlingen kunnen illustreren dat verschillende sociale en culturele groepen andere waarden en normen bezitten. (ET 4.8)
- 10 De leerlingen zien in dat racisme vaak gebaseerd is op onbekendheid en vrees voor het onbekende. (ET 4.12)

Domein Natuur

1. Niet-levende natuur

- 25 De leerlingen kunnen het verband illustreren tussen de leefgewoonten van mensen en het klimaat waarin ze leven.

2. Milieueducatie

- 2 De leerlingen kunnen opruimen en hun omgeving ordelijk houden.
- 6 De leerlingen tonen een houding van zorg en respect voor de zaken van anderen. (OD 1.12)

Domein technologie

1. Basisinzichten techniek

- 1 De leerlingen kunnen door spelend om te gaan met allerlei materialen en voorwerpen, eigenschappen ervan te ontdekken en te verwoorden. (OD 1.5)

2. RAGO (leerplan gemeenschapsonderwijs)

Domein Natuur

1. Levend dier en plant:

- een aantal begrippen:
 - o huisdier
 - o boom

2. Mens- en gezondheidseducatie:

- ik kan zien, horen, voelen, ruiken en smaken;
- groenten en fruit zijn lekker en gezond;
- een aantal begrippen:
 - o proeven (zout, zoet, zuur,...).
- een aantal relaties:
 - o gezonde voeding - groenten – fruit.
 - o het gebruik van al onze zintuigen ons toelaat om meer informatie te verwerven.

3. Milieueducatie:

- een aantal inzichten:

- huisdieren moeten gevoed worden.
- sommige planten en dieren alleen maar in een specifieke natuurlijke omgeving kunnen overleven.

Domein Ruimte

- vaardigheden:
 - zich in een praktische situatie oriënteren bij middel van globe, land- en wereldkaarten (6.2).
- een aantal relaties:
 - rijkdom – armoede,
 - arm land.
- attitudes
 - gepaste bronnen zoals foto's raadplegen

Domein Tijd

- aantal inzichten:
 - de mensen vroeger anders (economisch , technologisch, sociaal en cultureel...) leefden.

Domein Maatschappij

1. Sociaal-culturele verschijnselen:

- aantal relaties:
 - werkloosheid – armoede

2. Sociaal-economische verschijnselen:

- aantal inzichten:
 - armoede zich onder allerlei vormen kan uiten: huisvesting, kleding, opvoeding,...

Domein Mens

- Voldoende kansen voorzien om samen te werken,
- Al doende leren met elkaar omgaan en rekening te houden met elkaar.