

Doelstellingen

In volgende bladzijden worden de belangrijkste doelstellingen over verschillende leerplannen heen opgesomd. Natuurlijk kunnen deze niet allemaal toegepast worden op 1 les. Daarom worden de specifieke doelstellingen voor elke les op een rijtje gezet.

Ook willen we er even op wijzen dat het leren kennen van andere landen ook vermeld staat in de eindtermen van het basisonderwijs. Deze eindtermen komen uit het leerplan Wereldoriëntatie, 15/07/1997 (Vrij Onderwijs):

E.T.4.8: de leerlingen kunnen illustreren dat verschillende sociale en culturele groepen verschillende waarden en normen bezitten.

E.T.4.12: de leerlingen zien in dat racisme vaak is gebaseerd op onbekendheid met en vrees voor het vreemde.

E.T.6.9: aspecten van het dagelijks leven in een land van een ander cultuurgebied vergelijken met eigen leven.

1.1 Leerplan Wereldoriëntatie

→ Overkoepelende doelstellingen

0.1: Kinderen willen meer te weten komen over de wereld in al zijn dimensies, hier en elders, vroeger en nu.

0.2: kinderen uiten hun verwondering over het onbegrijpbare, het goede, het mooie, het mysterieuze, het verrassende, ... in de wereld.

0.3: kinderen beleven en ervaren een intense verbondenheid met de wereld

0.4: kinderen leven waardegericht en hebben respect voor andere culturen

0.10: kinderen kunnen vragen stellen waarvan de antwoorden onderzoekbaar of opzoekbaar zijn.

✓ uit de koffer een voorwerp nemen en zich afvragen wat het met Honduras te maken heeft.

0.11: kinderen kunnen kwalitatief en kwantitatief vergelijken eigen levenswijze met andere kunnen vergelijken.

0.13: kinderen kunnen informatiebronnen op een doeltreffende manier hanteren.

✓ informatie uit de koffer hanteren en er eventueel informatie uithalen.

→ Mens en levensonderhoud

1.1: kinderen zien in dat mensen moeten zorgen voor hun dagelijks bestaan.

✓ hoe doen we het hier en hoe gaat het in Honduras?

1.8: kinderen zien in dat welvaart ongelijk verdeeld is.

✓ in sommige landen krijgen kinderen te weinig eten op hun bord.

1.9: kinderen zijn er zich van bewust dat mensen op verschillende manieren welvaart of bezit verwerven en tonen alleen respect voor de eerlijke manieren.

✓ verschil tussen producten van de wereldwinkel en van Coca-Cola.

1.15: kinderen ontdekken dat mensen en landen sterk afhankelijk zijn van elkaar voor hun levensonderhoud.

✓ mensen in de stad zijn afhankelijk van de mensen op het platteland en omgekeerd

→ Mens en zingeving

2.4 kinderen kunnen illustreren dat mensen van elkaar verschillen op allerlei gebied.

✓ uiten zich in een andere taal, ze leven zich in, ze waarderen andere mensen

2.7: kinderen zien in dat iedereen zijn leven een stuk in handen neemt.

✓ niet bij de pakken blijven zitten, blijven vechten voor een beter leven.

→ Mens en het muzische

3.1: kinderen vormen zich een eigen mening over allerlei kunstuitingen waarmee ze in contact komen.

✓ met andere kunst (uit Honduras) in contact komen en daar een kritische mening over geven.

3.10: kinderen zien in dat mensen en gemeenschappen veel waarde hechten aan kunst.

- ✓ een bevolkingsgroep (Garifuna's) is de ganse tijd bezig met muziek maken, voor deze mensen is dat heel belangrijk.

→ Mens en medemens

- 4.1: kinderen ontwikkelen een gedifferentieerd beeld van zichzelf
- 4.2: kinderen ontwikkelen vertrouwen in eigen mogelijkheden.
- 4.5: kinderen kunnen zich verplaatsen in de gedachten, gevoelens en waarnemingen van anderen en houden daar rekening mee.
 - ✓ hoe leven die kinderen daar, hoe gaan ze naar school, enz...
- 4.7: kinderen kunnen respect en waardering opbrengen.
 - ✓ respect opbrengen voor kinderen en mensen in Honduras
- 4.9: leerlingen kunnen leiding geven
- 4.10: leerlingen kunnen leiding volgen of meewerken.

→ Mens en samenleving

- 5.3: kinderen zien in dat vele groepen en volkeren eigen symbolen en kentekens hanteren.
 - ✓ de verschillende bevolkingsgroepen in Honduras kennen verschillende symbolen en kentekens.
- 5.4: kinderen beseffen dat ze in een multiculturele samenleving leven.
- 5.5: kinderen ontdekken dat groepen van mensen in een land van een ander cultuurgebied op een andere manier samenleven.
 - ✓ de mensen in Honduras leven anders dan wij.
- 5.10: kinderen zien in dat er binnen onze (en andere) samenleving instellingen zijn die de kwaliteit van het samenleven trachten te bevorderen.
 - ✓ organisaties als WWF, Amnesty International, Unicef, Rode Kruis zijn bekend bij ons.
- 5.14: kinderen zien in dat er een onderscheid is tussen democratische en andere leiderschapsstijlen.
 - ✓ in Honduras is er een zogezegde democratie.

→ Mens en natuur

- 7.4: kinderen zien in dat mensen, dieren en planten een grote verscheidenheid in kenmerken vertonen.
 - ✓ de verschillende planten en dieren uit Honduras.
- 7.7: kinderen zien in dat mensen, dieren en planten aangepast zijn aan een leefwijze in een bepaald milieu.
 - ✓ er bevinden zich andere dieren en planten in Honduras (afhankelijk van het klimaat)
- 7.10: kinderen ontdekken en zien in dat veel mensen de aanwezigheid van planten en dieren in hun omgeving waarderen en/of beïnvloeden.
 - ✓ de Hondurezen hebben een nationale boom en bloem. De aanwezigheid van fruit is voor hen belangrijk.
- 7.11: kinderen ontdekken en zien in dat de mens afhankelijk is van planten en dieren voor voeding, kledij en gezondheid.
 - ✓ de Honduresen voeren fruit uit en kunnen zo geld verdienen.
- 7.23: kinderen hebben een voorstelling van de planeet waar ze op leven.
 - ✓ de aarde vertoont verschillende landschappen.
- 7.26: kinderen zien in dat er verschillende klimaten zijn en kunnen het verband illustreren tussen de leefgewoonten van mensen en het klimaat waarin ze leven.
 - ✓ welk klimaat heerst er in Honduras?

→ mens en tijd

- 8.6: kinderen zien in dat hun tijdsbesteding gelijkenissen en verschillen vertoont met die van kinderen uit andere groepen of samenlevingen.
 - ✓ tijdsbesteding wordt mee bepaald door normen en waarden, door het klimaat, enz..
- 8.10: kinderen kunnen in de tijd ordenen en zowel hun eigen als de Europese geschiedenis in periodes indelen.
 - ✓ besteffen dat de Maya-cultuur aan de basis ligt van de cultuur in Honduras.

→ mens en ruimte

9.5: kinderen kunnen een ruimte aangenaam en functioneel helpen inrichten.

✓ klas inrichten met voorwerpen uit Honduras

9.6: kinderen kunnen een omgeving typeren als overwegend landelijk, stedelijk of toeristisch.

✓ verschillende landschappen bespreken in Honduras.

9.9: kinderen kunnen gebruik maken van diverse voorstellingen van de ruimte.

✓ zelf een eigen vereenvoudigde kaart maken van Honduras.

✓ Honduras kunnen situeren op de wereldkaart.

9.10: kinderen kunnen plaatsen en gebeurtenissen waar ze kennis mee maken vlot op een passende kaart of plattegrond terugvinden.

✓ leerlingen plaatsen eigen bevindingen op een plattegrond van Honduras.

1.2 Leerplan Nederlands: onderdeel lezen.

1.2: Talige boodschappen waarnemen.

1.3: communicatieve elementen waarnemen.

1.3 Leerplan Nederlands: onderdeel luisteren:

→ Talige geluiden waarnemen:

1.2: klanken en woorden onderscheiden en erover nadenken.

1.4 Leerplan Nederlands: onderdeel lezen:

Le.2.2: Talige boodschappen decoderen, begrijpen en interpreteren.

Le.3.2.2: Talige boodschappen interpreteren.

1.5 Leerplan Nederlands: onderdeel taalbeschouwing:

Tb3: Nadenken over: waarover gaat de boodschap?

Tb7: Nadenken over: in welke omstandigheden of situatie wordt er gecommuniceerd.

1.6 Leerplan Beeldende opvoeding:

→ Beschouwen:

1: Openstaan voor beelden; dat houdt in dat de leerlingen stilstaan bij beelden op nieuwsgierig en verwonderd te zijn.

→ Creëren:

5.1: Kinderen experimenteren met allerlei materiaal.

5.3: de mogelijkheden van materialen en technieken leren kennen.

7.1: ervaren dat eigen gevoelens en ideeën het best vertolkt kunnen worden met een creatieve aanpak en in een persoonlijke stijl

1.7 Leerplan Muzikale opvoeding:

→ Musiceren en experimenteren met de stem.

1.1: De ademhaling bewust gebruiken en de lichaamshouding verzorgen.

1.3: Een tekst of een lied uitvoeren met aandacht voor een correct stemgebruik of een goede stemexpressie.

1.4: Een gevarieerd repertoire van kindgerichte liederen zuiver en expressief zingen en gebruiken als impuls voor diverse expressiewijzen en spelvormen.

→ Diverse vormen van muzikale communicatie actief verwerken.

4.1: Bij het musiceren verschillende verwerkingsmogelijkheden of musiceervormen toepassen.

→ Klank en muziek via beweging ervaren.

10.2: Kenmerken van klank en muziek in tijd en ruimte via bewegingen ervaren.

10.4: De eigen beweging afstemmen op een klank, op muziek of op andere bewegingen.

→ Ervaringen bij het omgaan met klank en muziek verwoorden.

11.1: Auditieve ervaringen beschrijven en met een gepaste woordenschat benoemen.

→ Genoegen beleven aan de omgang met klank en muziek.

12.1: Zicht door middel van klank en muziek durven uiten.

12.3: zich verbonden voelen met anderen tijdens een groepsgerichte omgang met klank en muziek.

1.8 Leerplan Bewegingsopvoeding:

→ Ritmiek:

1.11.3: Leerlingen kunnen bewust bewegen in overeenstemming met een opgelegd ritme; dat houdt in dat ze in de maat bewegen.

1.11.5: Leerlingen kunnen bewust bewegen in overeenstemming met een opgelegd ritme; dat houdt in dat ze dansante vormen van bewegen aannemen

→ Positieve bewegingsgezindheid:

3.6.5: De leerlingen beleven vreugde aan fysieke inspanningen en kennen ook het lange-termijn-effect ervan

→ Expressie:

1.12.2: de leerlingen kunnen, via motorische activiteiten, het innerlijke bewegenheid zinvol en duidelijk vormgeven. Ze worden van deze vormgeving meer en meer bewust gemaakt; onder andere in een rollenspel of in bewegingen gecombineerd met taal.

1.9 Leerplan Wiskunde:

→ Geldwaarden:

MR71: Weten dat een geldwaarde uitgedrukt kan worden in euro of daarvan afgeleide maateenheden, daarbij de termen geld, waarde, prijs, euro, cent, ... gebruiken

MR72: Betalen, wisselen, teruggeven.