

Doelstellingen (Leerplan Vlaams Verbond Katholiek Onderwijs)

1 Muzische vorming

1.1 Beeldopvoeding

Beschouwen:

- Openstaan voor beelden door nieuwsgierig te zijn en beelden te bewonderen en verwonderd te zijn over diverse beelden.
- Bewust zijn van het feit dat beelden een zeggingskracht hebben. Dat houdt in dat ze informatie kunnen halen uit beelden (bv. foto's).
- Inhouden, beeldaspecten, technieken en materialen achterhalen in beelden.
Dat houdt in dat ze aangewende technieken (bv. papier-maché) en materialen kennen en herkennen.

Creëren:

- Strategieën aanwenden bij het creëren.
Dat houdt in dat ze intens moeten observeren en verbeelden om het creëren te bevorderen.
- Impressies uiten in een persoonlijke, authentieke creatie en plezier scheppen in het zoeken en vinden.

1.2 Muzische opvoeding

- Musiceren en experimenteren met de stem, met aandacht voor een goed stemgebruik.
Dat houdt in dat ze de ademhaling bewust gebruiken en de lichaamshouding verzorgen.
- Het luisteren naar muziek verfijnen door aandacht te schenken aan de muzikale aspecten.
Dat houdt in dat ze de structuur en de vorm van een ritme, een melodie of een klank- of muziekstuk aan de hand van de structurele principes herkennen en benoemen.
- Klank en muziek via beweging ervaren.
Dat houdt in dat ze de eigen beweging afstemmen op een klank, op muziek of op andere bewegingen.

1.3 Dramatisch spel

- Genieten van het muzisch handelen waardoor ze hun expressiemogelijkheden verruimen.
- Waardering opbrengen voor het dramatisch spel van anderen.
- Zich inleven in een ding, een idee, een personage, een gebeurtenis of een omstandigheid uit de werkelijkheid of uit een verteld verhaal.

2 Lichamelijke opvoeding

- Een eenvoudige reeks van opeenvolgende handelingen uitvoeren binnen bewegingsactiviteiten.
- Het lichaam leren gebruiken als middel tot uiting van wat inwendig gevoeld, ervaren en beleefd wordt.
- Een gepast bewegingsantwoord geven op eenvoudige speltaken; bewegingsopdrachten, afspraken en regels.
- De leerlingen tonen in het handelend omgaan met betekenisinhouden een toenemend begrip, toepassen en verwoorden van:
 - spelideeën van kinderspelen
 - lichaams-, bewegings-, ruimte- en tijdsbegrippen, facetten van fysieke kennis en voorstellingen
 - symbolen en hun interpretatie begrijpen

3 Wereldoriëntatie

3.1 Overkoepelende doelen

Basisattitudes:

- De leerlingen willen meer te weten komen over de wereld in al z'n dimensies, hier en elders. (0.1)
- De leerlingen beleven en ervaren een intense verbondenheid met de wereld.
Dat houdt in dat ze aandacht en waardering tonen voor andere culturen. (0.2)
- De leerlingen werken samen.
Dat houdt in dat ze niemand uitsluiten, anderen helpen, afspraken binnen de groep naleven,... (0.5)
- De leerlingen kunnen en durven problemen aanpakken door een probleem te herkennen, hiervan een voorstelling maken, het probleem analyseren, een strategie bedenken om het probleem op te lossen, hun plan uitvoeren en de gevonden oplossing evalueren. (0.7)
- De leerlingen ontwikkelen zich tot autonome leerders door planmatig te werk te gaan, zelf initiatief te nemen,... (0.8)

Basisvaardigheden:

- De leerlingen kunnen vragen stellen waarvan de antwoorden onderzoekbaar of opzoekbaar zijn. (0.10)
- De leerlingen kunnen informatie ordenen, rubriceren en classificeren. (0.14)
- De leerlingen kunnen verslag uitbrengen over hun bevindingen in hun taakgroep voor de klas. (0.15)

3.2 Mens en levensonderhoud

- Kinderen zien in dat mensen in Honduras op een andere manier moeten zorgen voor hun dagelijks bestaan. (1.1)
- Kunnen illustreren dat vele Hondurezen zelf hun levensnoodzakelijke producten produceren. (1.2)

- Kinderen beseffen dat er in Honduras kinderen zijn die niet naar school kunnen, naar een dokter kunnen, ... (1.8)
- Kinderen zijn er zich van bewust dat mensen op verschillende manieren welvaart of bezit verwerven.
Dat houdt in dat ze voorbeelden van oneerlijke handel herkennen en enkel respect tonen voor vormen van eerlijke handel. (1.9)
- Kinderen ontdekken dat de inwoners van Honduras sterk afhankelijk zijn van elkaar voor hun levensonderhoud.
Dat houdt in dat ze vaststellen dat de grote producenten afhankelijk zijn van de arbeidskracht en grondstoffen van de kleine boeren en arbeiders. (1.15)
- Kinderen ontdekken dat de welvaart van de westerse landen samenhangt met de manier waarop bedrijven van die landen handelsrelaties aangaan of aangingen met mensen uit andere landen.
Dat houdt in dat ze inzien dat rijke westerse bedrijven fabrieken openen in Honduras en mensen daar tegen lage prijzen laten werken. (1.16)

3.3 Mens en medemens

- De leerlingen moeten zich kunnen verplaatsen in de gedachten, gevoelens en waarnemingen van anderen en daar rekening mee kunnen houden.
Dat houdt ook in dat ze beseffen dat hun indruk van iemand voor verandering vatbaar is. (4.5)
- De leerlingen kunnen respect en waardering opbrengen voor mensen die een levenswijze hebben die verschilt van de hunne en kunnen daar op een discrete manier rekening mee houden. (4.7)
- De leerlingen kunnen leiding volgen of meewerken tijdens het groepswork, maar kunnen ook leiding geven. (4.9)
- Tijdens het groepswork moeten de leerlingen een ander leren helpen door zich dienstbaar op te stellen, maar ze moeten ook hulp leren vragen en zorg aanvaarden. (4.11 en 4.12)
- Ook moeten de leerlingen zich op een passende manier weerbaar kunnen opstellen, maar ze moeten ook leren constructief kritisch te zijn. (4.13 en 4.14)

3.4 Mens en samenleving

- De leerlingen zien in dat vele groepen en volkeren eigen symbolen of kentekens hanteren.
Dat houdt in dat ze enkele voorbeelden van veel voorkomende symbolen bij andere culturele groepen zoals de Maya's, de Hondurezen kunnen geven. (5.3)
- De leerlingen beseffen dat ze in een multiculturele samenleving leven. (5.4)
- De leerlingen ontdekken dat groepen van mensen in Honduras op een andere manier samenleven.
Dat houdt in dat ze vaststellen dat deze mensen waarden en normen bezitten die soms verschillen maar vaak ook gelijk zijn aan de onze. Daarnaast kunnen ze ook aspecten van het dagelijks leven van deze mensen vergelijken met het eigen leven. (5.5)
- Kinderen zien in dat instellingen als United Fruit Compagnie (Chiquita) macht en gezag uitoefenen op de armere inwoners van Honduras. (5.11)

3.5 Mens en natuur

- Kinderen ontdekken en zien dat veel mensen de aanwezigheid van planten en dieren in hun omgeving beïnvloeden.
Dat houdt in dat ze kunnen vaststellen dat menselijke activiteiten zoals de houtkap ernstige gevolgen kan hebben voor de natuur, zoals het gat in de ozonlaag. (7.10)

3.6 Mens en tijd

- De leerlingen kunnen de tijd die ze nodig hebben voor een voor hen bekende bezigheid, realistisch inschatten.
Dat houdt in dat ze kunnen voorspellen hoelang ze aan een taak of opdracht zullen werken. (8.3)
- De leerlingen zien in dat hun tijdbesteding gelijkenissen en verschillen vertoont met die van kinderen uit andere groepen of samenlevingen.
Dat houdt in dat ze kunnen illustreren dat tijdbesteding mee bepaald wordt door gebruiken, klimaat,... (8.6)
- De leerlingen kunnen een planning maken in de tijd en er zich aan houden.
Dat wil zeggen dat ze een welomschreven opdracht in een kleine groep kunnen uitvoeren volgens de vooropgestelde taakverdeling en tijdsplanning. (8.7)
- Kinderen kunnen de eeuwenband en een tijdband van de grote perioden in de Europese geschiedenis functioneel gebruiken.
Dat houdt in dat ze de geschiedenis van de Maya's kunnen situeren op de eeuwenband. (8.11)

3.7 Mens en ruimte

- De leerlingen zien in dat mensen vaak ruimten afbakenen en/of grenzen trekken.
Dat houdt in dat weten dat België deel uitmaakt van het werelddeel Europa en dat Honduras deel uitmaakt van Centraal-Amerika. (9.7)
- De leerlingen kunnen gebruik maken van diverse voorstellingen van de ruimte.
Dat houdt in dat ze plaatsen en gebeurtenissen waar ze kennis mee maken op een passende kaart kunnen opzoeken en daarbij gebruik maken van het gridsysteem, pictogrammen en legenden. (9.9)
- Kinderen ontdekken voor Honduras dat natuurlijke en/of historische gegevens en elementen van de plaatselijke samenleving het uitzicht en/of de inrichting beïnvloeden. (9.13)

4 Nederlands

Luisteren:

- Talige geluiden waarnemen
Klanken en woorden onderscheiden en erover nadenken
Dat houdt in dat ze aandachtig kunnen luisteren naar de klanken van enkele woorden in het Spaans (L.1.2.)

- Kunnen luisteren naar anderen en openstaan voor hun meningen

Spreken:

- Verslag uitbrengen aan leeftijdgenoten en aan de leerkracht over onder meer waarnemingen, onderzoeken, lectuur, zakelijke onderwerpen. (S. 1.11)
- Vragen kunnen en durven stellen aan de leerkracht en aan medeleerlingen (S. 1.23)
- De hulp van anderen inroepen (S. 1.22)
- Deelnemen aan gesprekken in groepen van leeftijdgenoten (S. 1.30)
- In gesprekken waken over onder meer doel van het gesprek, tijdsduur, beurtwisseling, betrokkenheid van de deelnemers (S. 1.35)
- Gespreksregels respecteren (S. 1.43)

Lezen:

- Talige boodschappen decoderen, begrijpen en interpreteren (Le 2.2)
- Boodschappen verwerken, beoordelen en integreren (Le 3)